

Ассоциация Образования Взрослых Таджикистана

**Информационно-исследовательский Центр
«Соцсервис»**

"Перспективы развития Образования Взрослых в Таджикистане"

Рабочая версия документа

Автор Д.Куддусов – ИИЦ «Соцсервис»

Душанбе - 2012

Оглавление

Введение	4
1. Ситуация на рынке труда	5
2. Миграционные процессы и их влияние на рынок труда	9
3. Система образования.....	11
4. Оценка возможностей, форм и направлений развития Образования взрослых в Таджикистане.....	16
4.1. Взрослое население.....	18
4.2. Система Образования взрослых.....	22
5. Направления Государственной политики по развитию Образования взрослых.....	23
Выводы и рекомендации	25
Список литературы.....	27

Список аббревиатур и сокращений

ВВП	Валовой внутренний продукт
ГБАО	Горно-Бадахшанская Автономная Область
ГАСЗЗНМ	Государственное Агентство социальной защиты, занятости населения и миграции
ГСРРТ-2020	Государственная стратегия развития рынка труда Республики Таджикистан до 2020 года
ЕС	Европейский Союз
ЕФО	Европейский Фонд Образования
ИРЧ	Индекс развития человека
МТСЗН	Министерство труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан
НСРО-2020	Национальная стратегия развития образования до 2020 года
ОВ	Образование взрослых
ООН	Организация Объединенных Наций
ОРС	Обследование Рабочей Силы
ОТВЖ	Обучение в течение всей жизни
ПОО	Профессиональное образование и обучение
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
ПТУ	Профессионально-техническое училище
РТ	Республика Таджикистан
ТОУЖ.	Оценка уровня жизни в Таджикистане
ЦОВТ	Центр обучения взрослых Таджикистана

Введение

Государство уже заявило о намерении продвигать принципы Обучения в течение всей жизни (далее ОТВЖ). Это намерение отражено в Государственной стратегии развития рынка труда Республики Таджикистан до 2020 года (далее ГСРРТ-2020), которая утверждена Правительством страны 2 июня 2011 года за №277.

Чтобы продвигать принцип обучения в течение всей жизни в Таджикистане необходимо в обществе и среди политиков формировать адекватно понимание и восприятие этих идей. Консолидация усилий всех заинтересованных сторон в данном направлении также важно в рамках реформируемой ныне сферы образования. Обучение в течение всей жизни – это обучение: Всех, Всему, Везде, В любом возрасте.

Согласно концепции обучение в течение всей жизни, классическое образование и обучение должны быть расширены до такой степени, чтобы включать в себя: все возрастные группы; все навыки и области знаний, и использовать все возможные способы, для того чтобы все и каждый имели возможность развиваться. Обучение должно быть качественным и эффективным.

Образование должно быть ориентировано на нужды, как экономики, так и каждого человека в отдельности, и оно должно быть доступным для всех. Постоянное увеличение продолжительности начального, среднего и высшего образования, а также быстроменяющаяся реальность выдвигают на передний план в качестве основной, краеугольной способности и характеристики личности – способность постоянно учиться. В этой связи важным элементом развития гибкости и доступности образования является продвижение «Образования взрослых» (далее ОВ).

Система ОВ в Республике Таджикистан (далее РТ) совершенствуется. Начиная с 2007 года, государство на эти цели выделяет огромные ресурсы. Сейчас в стране создано более 20 государственных центров образования взрослых, которые в значительной степени обеспечивают безработному взрослому населению профессиональное образование на краткосрочных курсах. Так, например, за короткий срок можно приобрести профессию или специальность, можно сертифицировать профессиональные навыки, приобретенные в рамках неформального образования и получить другие услуги. Однако система нуждается в совершенствовании и развитии. Институциональный потенциал ОВ в Таджикистане пока остается слабым. Вследствие чего не удастся привлечь заинтересованные стороны к развитию данного сектора. Для формирования и развития системы образования взрослых необходимо изучить современное состояние законодательства, ситуацию на рынке труда и оценить возможности сферы образования в стране. На основе всестороннего анализа необходимо выработать рекомендации для развития сферы ОВ в стране.

Целью данного исследования является проведение оценки перспектив развития ОВ в РТ.

В рамках исследования ставились следующие задачи:

- осуществление анализа рынка труда в контексте оценки потребности в образовании;
- изучение системы образования и выработка конкретных подходов по продвижению ОВ в Таджикистане;
- проведение оценки законодательства по возможности развития ОВ, в том числе оценка неформального образования;
- разработка подходов к формированию системы сбора статистических данных об ОВ;
- выработка рекомендаций.

Для достижения поставленной цели первоначально проведен обзор различных источников информации об образовании взрослых посредством анализа факторов развития рынка труда, профессионального образования, и миграции. Кроме того, организован анкетный опрос негосударственных учебных заведений, занимающихся образованием взрослого населения.

По результатам исследования сформулированы рекомендации для дальнейшего совершенствования политики.

Данное исследование проведено Информационно-исследовательским центром «Соцсервис» по инициативе Ассоциации образования взрослых Таджикистана и при финансовой поддержке *Dvv international*.

1. Ситуация на рынке труда

Проведя обзор демографической статистики можно констатировать, что Таджикистан относится к странам с быстрорастущим населением. Поэтому, формирование рынка труда происходит под влиянием двух основных факторов: социально-экономических и демографических факторов.¹

В стране наблюдается процесс дезурбанизации и медленного старения населения. Дезурбанизация в первую очередь обусловлена деиндустриализацией экономики, резким сокращением рабочих мест в промышленности, которая сконцентрирована в городских поселениях, а также более широкими возможностями занятости в сельском хозяйстве.

Происходящий процесс деиндустриализации экономики способствует росту безработицы, концентрации основной части трудовых ресурсов в сельском хозяйстве, увеличению доли ручного труда, снижению уровня технической оснащенности. Такая ситуация способствует росту потребности семей в рабочей силе, что обеспечивается, особенно в частном секторе, за счет рождаемости и перетоком рабочей силы из города в село. Поэтому, уровень экономической активности сельских жителей выше городского населения почти на треть.

Высокая рождаемость влияет на половозрастную структуру населения, и соответственно на его экономическую активность. В составе населения растет количество трудоспособного населения. Такой рост обусловлен тем, что в этот период в трудоспособный возраст вступила значительная численность молодежи, родившихся в 80-х годах, когда в стране был высокий уровень рождаемости.

Анализ данных официальной статистики показывает, что в Таджикистане темп роста трудоспособного населения в 3,5 раза превышает темп роста занятых. Как минимум, для сохранения уровня занятости населения и вовлечения ежегодного прироста трудоспособного населения в сферу занятости необходимо создавать более 150 тыс. рабочих мест (ежегодно), обеспечив при этом среднегодовой прирост занятых не менее чем на 7%. А пока среднегодовой темп роста занятых составляет около 0,8-0,9%, что в 8 раз меньше необходимого показателя.

Экономика стран не позволяет создавать такое количество рабочих мест. В результате наблюдается дисбаланс на рынке труда. Предложение рабочей силы превышает спрос на него в 8 раз. А если учесть, что большая часть предлагаемых вакансий имеют низкий уровень оплаты труда, то эта диспропорция превысит показатель в 10 раз. Как следствие имеем высокий уровень безработицы среди молодежи и две трети безработных не имеют опыта работы.

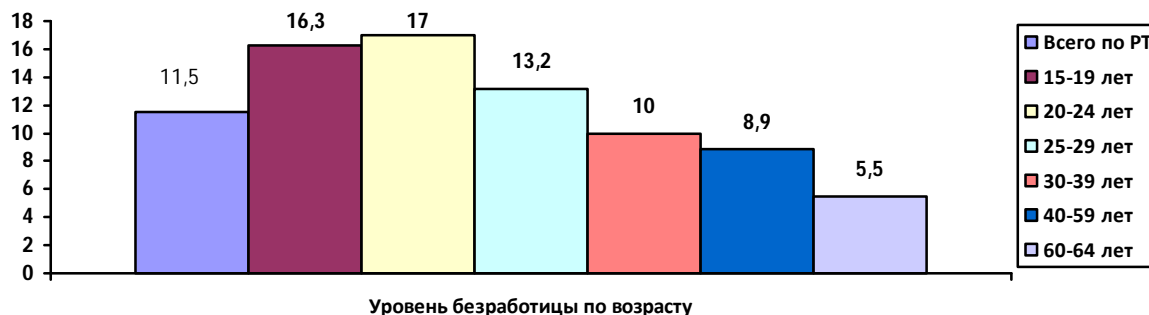
¹ ЕФО. Обзор рынка труда в Таджикистане, 2010г.

Данные обследований, проводимых в республике, показали, что общее число безработных в 5-6 раз выше регистрируемых и тенденции к снижению не наблюдается. Уровень общей безработицы в 1999 году составил 16% (данные ТООЖ), в январе 2000 года – 9,3% (перепись населения), в 2002 года – 11,4% (ОМСБ), в 2004 году - 8,4% (данные ОРС). За период с 2004 по 2009 годы общее число безработных выросло на 23,1% и по данным ОРС-2009 года составило 241,2 тыс. человек. Уровень общей безработицы за этот период увеличился на 3,1 процентных пункта и составил 11,5% экономически активного населения.

За период с 2004 года по 2009 годы отмечается рост уровня общей безработицы и в регионах - в ГБАО уровень общей безработицы составил 23,3%, в Согдийской области - 14,1% и в Хатлонской области - 9,4%. В городе Душанбе и РРП уровень общей безработицы снизился и составил 19,1% и 5,7% соответственно.

Продолжает сохраняться высокий уровень безработицы среди молодежи (15-29 лет) - по данным ОРС-2009 года он составил 15,4%. В средних возрастах (30-49 лет) уровень безработицы составляет 9,3%, в пред пенсионных возрастах (50-59 лет) – 8,9%. Особенно высока безработица молодежи в городских поселениях - 27%.

Диаграмма 1. Уровень безработицы в зависимости от возраста.



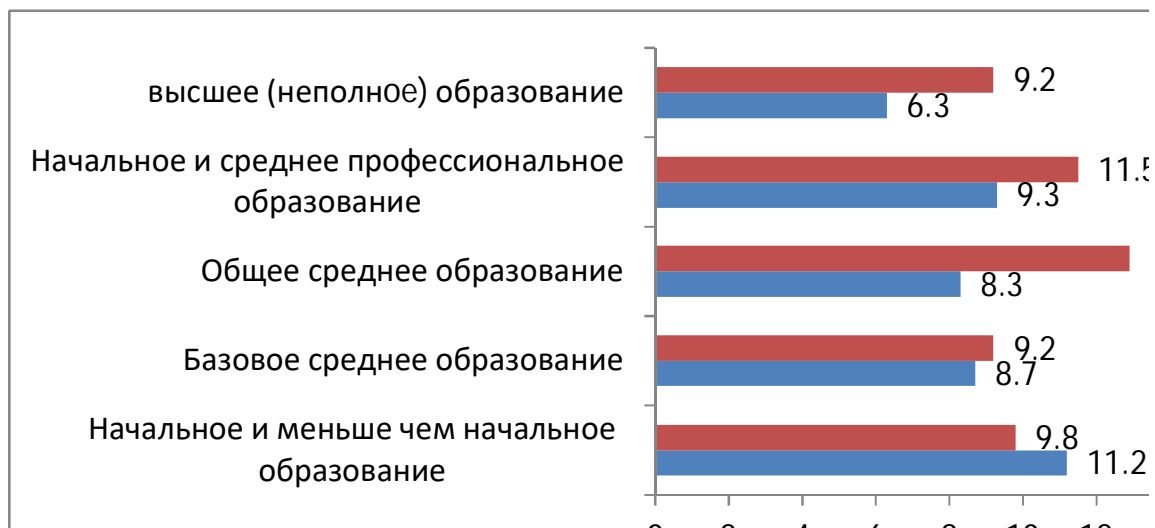
Источник: ТАЈSTAT 2009, по данным Обследования рабочей силы.

Конкурентоспособность безработных на рынке труда зависит от многих факторов: уровня образования, пола, возраста, навыков работы.

По данным ОРС-2009 года из числа безработных имеют образование 99,2%, имеют специальность (высшее, среднее и начальное профессиональное образование) лишь 26,4% (в 2004 году – 25,4%).

Тем не менее, данные по безработице и образованию показывают, что возможность найти работу напрямую связана с уровнем образования. Уровень безработицы среди людей с более высоким уровнем среднего общего образования составил 12,9% в 2009 году, что выше, чем уровень безработицы среди людей с начальным и средним профессиональным образованием, а также среди людей с высшим (неполным) образованием (Диаграмма 2).

Диаграмма 2: Уровень общей безработицы в зависимости от уровня образования (15-75 лет) в %



Примечание: Трудовые мигранты не включены.

Источник: TAJSTAT 2004 и TAJSTAT 2009, по данным Обследования рабочей силы.

Уровень участия рабочей силы очень низок. По данным ОРС 2009 уровень экономической активности населения составил всего лишь 39,4%. В Таджикистане уровень участия мужчин традиционно был выше, чем у женщин. Причем для женщин ведение домашнего хозяйства, уход за детьми является главным препятствием для участия в рабочей силе.

Несмотря на высокий уровень молодежной безработицы мобильность молодежи в поисках работы выше, чем населения в средних и пред пенсионных возрастах. Уровень длительной безработицы (более 12 месяцев) молодежи составляет 31,1% от общего числа безработных этой возрастной категории, у населения средних возрастов (30-49 лет) - 35,6%, у населения пред пенсионного возраста - 48,9%. У молодежи ниже показатель продолжительности поиска работы и составляет в среднем 6,8 месяцев, в то время как у населения средних возрастов - 7,8 месяцев, у населения пред пенсионного возраста – более 9 месяцев.

Трудности переходного периода отрицательно повлияли на качество рабочей силы. Хотя уровень охвата общим образованием в стране остается очень высоким (более 98%), вместе с тем уровень профессионального образования населения снизился существенно.

В период между двумя переписями населения (1989 и 2000 годов²) уровень профессионального образования населения снизился в 1.5 раза. По данным переписи населения 2000 года из числа населения в трудоспособном возрасте только 15.5% имели профессиональное образование. При этом если доля лиц с высшим образованием сократилось на 20%, то доля лиц со средним специальным образованием сократилась почти в 2 раза.

Уровень профессионального образования между мужчинами и женщинами имеет значительные расхождения. По данным ОРС-2009 количество мужчин с профессиональным образованием в 2.4 раза больше чем женщин. Такое соотношение по уровню образования наблюдается среди городского и сельского населения. Городское население традиционно имеет более высокий уровень профессионального образования.

В 1997 году в республике был принят Трудовой Кодекс, который снижает нижний предел трудоспособного возраста и устанавливается в возрасте 15 лет. Опыт жизни и реальная действительность показали, что эти меры оказались для нашей страны преждевременными и неприемлемыми. Они могли бы быть оправданными в стране с

² На момент проведения исследования не были опубликованы результаты переписи 2010 года

развивающейся экономикой, высокими темпами роста, когда необходимо вовлекать дополнительную рабочую силу, притом, профессионально подготовленную и в количествах, соответствующих темпам роста, когда темпы роста количества новых рабочих мест опережают темпы роста трудоспособного населения.

На снижение уровня образования населения существенное влияние оказала политика государства. В 1993 году был принят Закон Республики Таджикистан «Об образовании», который в последующие годы неоднократно принимался в новой редакции, Статья 4 Закона от 1993 года оставалась неизменной. На ее основе Государственная политика в области образования основывается на обязательном основном образовании (9 классов) и на полном среднем образовании (11 классов). И как результат, более половины выпускников 9 классов не продолжают обучение в 10-11 классах, а вся система профессионального образования может охватить только 45% молодежи, входящей на рынок труда.

За период с 1998 по 2012 годы основную среднюю школу в среднем в год оканчивало 120,7 тыс. учащихся, а полную среднюю школу – в среднем 65,5 тыс. учащихся. Вся система начального профессионального образования, имеющаяся в своем составе 66 профессионально – технических училищ (далее ПТУ) в среднем в год принимала в указанный период 15,4 тыс. учащихся. Средние специальные учебные заведения могли принять в среднем в год порядка 10,1 тыс. учащихся, а высшие учебные заведения в среднем в год принимали 25,7 тыс. учащихся.

Таким образом, в рассматриваемый период ежегодно без доступа к получению профессионального образования всех уровней оказывалось в среднем около 70 тыс. выпускников основной и средней школы.

Проблема охвата профессиональным образованием молодежи в трудоспособном возрасте существовала в Таджикистане и до принятия независимости в 1991 году. Тогда еще при существовании Советского Союза из Таджикистана ежегодно около 25 тыс. учащихся ПТУ выезжали учиться в другие республики, такой же обмен студентами существовал и на уровне высшего образования. В годы независимости эти связи были потеряны, и освободившееся место заняло обучение трудовых мигрантов за рубежом, в стране трудоустройства. Уже сейчас многие мигранты, получив практические трудовые навыки за рубежом, обращаются в органы образования Таджикистана для сертификации своих профессиональных навыков. К сожалению, пока нет учета количества подобных обращений мигрантов, и государство делает первые шаги для решения этой проблемы. Министерство труда и социальной защиты создает механизм для признания квалификаций, чтобы поддержать признание навыков трудовых мигрантов и способствовать повышению доходов и уровня жизни населения. Мигрант может встать на учет в Государственной службе занятости и также как обычный безработный может пройти профессиональную подготовку на краткосрочных курсах (3-6 месяцев) и получить свидетельство государственного образца.

В 2011 году Центр обучения взрослых Таджикистана начал процесс сертификации знаний и навыков, что позволило увеличить число выпускников с 11 до 44,5 тысячи. Хотя в Таджикистане не хватает нормативно-правовой базы, регулирующей процесс сертификации знаний, такая мера может рассматриваться в качестве пилотной, но в дальнейшем она может проложить путь для развития соответствующей нормативно-правовой базы.

Процесс приватизации в стране стал причиной роста занятости в частном секторе и снижения занятости в государственном секторе. При этом рост занятых в частном секторе происходит за счет развития фермерства населения и личных подсобных хозяйств (67%). При этом сокращается занятость в промышленности.

По данным официальной статистики, за период 1991 года по 2012 год серьезно изменилось распределение занятых по отраслям экономики. В промышленности и строительстве количество занятых сократилось более, чем в 2 раза, а в сельском хозяйстве количество занятых возросло в более, чем в 1,6 раза.

За последние 20 лет существенно изменилась структура населения по статусу в занятости. Основной прирост занятых обеспечивается за счет расширения сферы не наемного труда, особенно в сельском хозяйстве. Анализируя данные официальной статистики, необходимо отметить, что доля наемных работников постепенно снижается. По данным ОРС 2009 количество не наемных работников в два раза превышает количество наемных работников.

В Таджикистане в связи с низкой оплатой труда все большее количество населения вынуждено устраиваться на дополнительную работу (или вторичная занятость). Причем распространенность вторичной занятости имеет тенденцию к росту.

Сфера приложения труда вторичной занятости это в основном частный сектор экономики в сельском хозяйстве – 82,2%.

В условиях высокого естественного роста населения и его трудоспособной части и относительно медленного роста создаваемых рабочих мест, снижения качества рабочей силы, проблема удовлетворения потребности населения в работе является самой актуальной проблемой современного Таджикистана.

2. Миграционные процессы и их влияние на рынок труда

Безработица является результатом нехватки рабочих мест на внутреннем рынке труда и ограниченными возможностями развития предпринимательства, особенно в сельских и отдаленных районах. Поэтому, миграция официально признана в качестве эффективного инструмента для поддержания низкой социальной напряженности на рынке труда.³

Трудовая миграция имеет две основных формы: внутренняя, в основном из сельских районов в города, и внешняя, в основном в Россию (99,3% мигрантов). Город Душанбе привлекает людей из районов республиканского подчинения (РРП) и Хатлонской области. По данным обследования рабочей силы (ОРС) 2009 года, число пассажиров, которые ежедневно едут в г. Душанбе - 46 800 людей, и всего лишь 4200 человек уезжают из Душанбе в другие районы. Наиболее распространены ежедневные поездки на работу из пригорода и обратно среди занятого населения РРП (15,2% занятого населения) и Хатлонской области (12,3%). В ГБАО они составляют 9,3%, в Согдийской области - 8,5%. В общем, наблюдается повышение мобильности рабочей силы: с 2004 по 2009 год, так как объем пассажиров, совершающих поездки на работу из пригорода и обратно увеличился в 2,3 раза. И если в 2004 году 86 900 людей совершали поездки на работу из пригорода и обратно, то в 2009 году этот показатель достиг 200,900 человек. Более 82% из них составляют люди из сельской местности.

За период с 2004 по 2009 годы наблюдается значительный рост трудовой миграции и по потокам и по объемам. Объем трудовых мигрантов по данным ОРС-2004 (количество трудовых мигрантов на момент опроса) составлял 317,9 тыс. человек или 13% занятого населения (8,0% населения в возрасте 15-75 лет). По данным ОРС-2009 года численность их выросла в 1,6 раза и составила 519,9 тыс. человек или 21,9% от числа занятых (11,0% населения в возрасте 15-75 лет). По данным Миграционной службы при Правительстве РТ количество трудовых мигрантов, которые ежегодно выезжают за рубеж составляет более 800 тысяч.

³ Стратегия развития рынка труда в РТ до 2020 года

Самая высокая доля трудовых мигрантов приходится на РРП – 15,1% населения в возрасте 15-75 лет (156,3 тыс. человек), самая низкая - на город Душанбе – 6,4% (29,9 тыс. человек). Из ГБАО находились на заработках 13,5% населения в возрасте 15-75 лет (21,0 тыс. человек), из Согдийской области – 11,2% (160,7 тыс. человек), из Хатлонской области – 9,5% (152,0 тыс. человек).

Причинами роста внешней трудовой миграции из Таджикистана можно назвать следующие:

- Отсутствие достаточного количества рабочих мест. Наличие вакантных рабочих мест по данным служб занятости Министерства труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан на конец 2009 года по сравнению с аналогичным периодом 2004 года сократилось почти в 2 раза и составила 11,2 тыс. рабочих мест, что не удовлетворяет потребность рабочей силы. Коэффициент напряженности⁴ на рынке труда по данным ОРС-2009 года вырос по сравнению с 2004 годом в 2 раза и составил 17 человек на 1 свободное место, (в 2004 году он составлял 9 человек). Наиболее критическое положение на рынке труда складывается в Согдийской и Хатлонской областях, где коэффициент напряженности составил соответственно 25 и 20 человек на 1 свободное место.

- Низкая заработная плата. Несмотря на ежегодный рост заработной платы в среднем размер ее остается низким и в 2009 году составил 284,35 сомони или 68,6 доллара США (в 2004 году она составляла 61,81 сомони и 20,80 доллара США).

- Мировой финансовый кризис и спад производства в сельскохозяйственном и производственном секторах республики привели к сокращению занятости и росту безработицы. За период с 2004 по 2008 годы наблюдаются изменения в структуре ВВП - снизилась доля производства товаров (за счет снижения производства промышленности) и выросла доля производимых услуг (за счет транспорта, связи, торговли и банковской системы). В общем объеме ВВП в 2004 году производство товаров составляло 50,5% (промышленной продукции - 26,7%, сельскохозяйственных – 19,2%, строительства – 4,3%), производство услуг – 38,9%. В структуре ВВП в 2008 году производство товаров снизилось до 44,6% (промышленной продукции – 14,2%, сельскохозяйственной – 19,9%, строительство – 10,3%), производство услуг выросло до 43,7%.

Безусловно, положительным моментом внешней трудовой миграции являются дополнительные более высокие доходы, тех домохозяйств, из которых кто-либо выехал «на заработки», что сказывается на более высоком доходе этих семей и уровне жизни.

Также внешняя трудовая миграция снижает напряженность на рынке труда республики. Не имея возможность найти работу, трудовые мигранты пополнили бы ряды безработных или экономически неактивного населения, что привело бы к росту общего уровня безработицы.

Мигранты за рубежом осваивают новые профессии и навыки, и обучение зачастую проводится неформально. За последние 5 лет в органы службы занятости обращаются все больше мигрантов для официального подтверждения своих навыков. Но пока система профессионального образования не привлекательна для трудовых мигрантов в основном из-за устаревших методов и оборудования. При этом возникла потребность в официальном признании (сертификации) навыков и профессий, полученных мигрантами при неформальном обучении на рабочем месте. Пока законодательство Республики Таджикистан не предусматривает механизма признания знаний, полученных в рамках неформального образования.

⁴ Коэффициент напряженности на рынке труда это отношение общего числа безработных к вакантным рабочим местам

3. Система образования

Как показывает ИРЧ (Индекс развития человека)⁵ в Таджикистане уровень образования сопоставим с уровнем образования развитых стран мира. Уровень образования трудоспособного населения особенно высок в Душанбе, что составляет 43 % населения, имеющего высшее образование. В настоящее время развитие образования дает конкурентное преимущество Таджикистану по сравнению со странами с подобным уровнем экономического развития.

Таджикистан, как и все бывшие республики Советского Союза, унаследовал достаточно развитую систему образования, в которой было обязательным 10-летнее образование. В сегодняшней системе образования обучение 11-летнее, и обязательным является обучение до 9 класса.

Из-за того, что финансирование образования является низким, зарплаты учителей маленькие, образование является одним из тех секторов, который предлагает вакансии, и эти вакансии не заполняются. Эти вакансии не интересны для рабочей силы.

Государственный бюджет, выделяемый на образование, немного увеличился за последние годы, но он все равно остается на уровне 5% от Валового внутреннего продукта (ВВП), а для начального и среднего профессионального образования и обучения (ПОО) менее 1%. В Таблицах 1 и 2 показано процентное соотношение государственных затрат на образование и ПОО в течение последних лет.

Таблица 1: Доля ВВП на образование и на начальное и среднее ПОО

Годы	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Доля ВВП, затраченная на образование, %	3.4	4.1	4.1	4.1	4.6	4.6	4.6
Доля ВВП, затраченная на начальное и среднее ПОО, %	0.10	0.10	0.15	0.15	0.15	0.16	0.17

Источник: Министерство Образования Республики Таджикистан (2011 год), Национальный отчет по вопросам образования,

Наравне с классическими уровнями образования развивается и система профессионального обучения на краткосрочных курсах (Таблица 2).

Таблица 2: Государственные затраты на ПОО

Годы	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Начальное ПОО						
Затраты (млн. сомони)	9.3	10.7	12.7	17.9	18.1	25.45
Затраты на одного учащегося (сомони)	395.4	414.6	607.3	812.6	880	1124
Среднее ПОО						
Затраты (млн. сомони)	11.3	11.7	11.7	27.2	26.0	26.4
Затраты на одного учащегося (сомони)	354.7	361.1	344.4	797.7	677.7	702
Профессиональное образование взрослых на краткосрочных курсах						

⁵ Отчет ПРООН о человеческом развитии 2010

Затраты ГАСЗЗНМ, (млн. сомони)	1,47	1,5	1,53	1,7	2,43	3,0
Затраты на содержание ЦОВТ (млн. сомони)	-	-	0.67	0.716	0.837	0.96

Источники: Министерство Образования Республики Таджикистан (2011 год), Национальный отчет по вопросам образования, статистическая отчетность Государственного Агентства социальной защиты, занятости населения и миграции (ГАСЗЗНМ), информация Центра обучения взрослых Таджикистана (ЦОВТ) при ГАСЗЗНМ.

Образование, прежде всего, финансируется с государственного бюджета. В 2007г. бюджет, покрыл 85% общего финансирования образования, и эта доля увеличилась до 90,1% в 2010г. Информация об участии частного сектора и самих граждан в финансировании образования не собирается. Однако участие частного сектора при ограниченных возможностях государства возможно на справедливой основе, когда сотрудничество основано на принципах партнерства между частным и государственным секторами.

Рассматривая систему образования в Таджикистане можно констатировать следующие факторы:

Во-первых, общее образование является доминирующим сектором в образовании. Этот сектор включает приблизительно 64,5% от государственных расходов на образование и охватывает приблизительно 87% учеников. Статистические данные занятости показывают, что большинство безработных имеют общее образование, отчасти, потому что это доминирующий уровень образования, но также и потому что общее образование никогда не дает профессиональные навыки.

Во-вторых, общее образование доминирует в обоих полах (даже больше для женщин). Больше женщин имеют тот уровень образования, который является ниже общего образования. Большое количество мужчин имеют высшее образование и общее профессиональное образование. Это означает, что женщины еще меньше готовы к рынку труда.

В-третьих, общее образование доминирует в секторах производства, что указывает на низкий уровень технологического развития индустриальных секторов Таджикистана и сельского хозяйства. В секторах обслуживания доминируют уровни высшего образования, но все, же доля секторов обслуживания не является большой в экономике Таджикистана.

В-четвертых, учреждения профессионального и высшего образования сконцентрированы в больших городах. Это стимулирует внутреннюю миграцию. Люди, которые прибыли в города получить образование, не возвращаются домой, и это воспринимается как недостаток. Если посмотреть с точки зрения эффективности, это мнение должно быть оценено критически. В этом процессе есть свои плюсы и минусы.

Проблема важна, потому что дезурбанизация увеличилась в течение прошлых лет. Пропорция городского и сельского населения низка – 26,4% к 73,6%.

Анализ системы образования Таджикистана показывает, что есть потребность пересмотреть содержание образования. Реформы в этой сфере продолжаются, и важно обеспечить высокий профессиональный уровень в естественных науках в высшем образовании, чтобы обеспечить квалифицированный труд для экономики. Анализ различных исследований показывает, что образование в естественных науках не популярно среди населения. Ограничение образования в естественных науках является ошибкой, которая была сделана во многих странах. Легко закрыть техническое образовательное учреждение, но нелегко его заново открыть. В высшем образовании больше необходимы профессиональные и прикладные программы, а не только академические программы.

Участие женщин снизилось в более низких уровнях профессионального образования (от 31% в 2003 г. до 18% в 2010г.) и участие является низким и в высшем образовании (28%), но эти изменения не происходят из-за дискриминации женщин. Традиции, так или иначе, уменьшают возможность получения образования женщинами.

Система профессионального образования состоит из учебных заведений начального профессионального образования, среднего специального образования, высшего образования, а также обучения на краткосрочных курсах, так называемое обучение взрослых.

Между средней школой и рынком труда образовался большой пробел, так в средней школе нет ни одного предмета по подготовке к выходу на рынок труда, а существующая в Службе занятости система профессиональной ориентации имеет очень ограниченные возможности. Складывается мнение, что средняя школа функционирует сама по себе в отрыве от социально-экономических нужд страны.

И в этой связи очень важно рассмотреть содержание и цели среднего образования в Таджикистане. Образование призвано выполнять, по меньшей мере, две важнейшие функции:

- социальную, направленную на становление личности, включая ее социализацию, духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие;
- экономическую, связанную с воспроизводством квалифицированной рабочей силы⁶.

На практике складывается мнение, что отчасти реализуется первая функция образования, а вторая не важна. Причем практически нет перехода от первой функции ко второй.

На сегодняшнем рынке образовательных услуг средняя школа является единственным провайдером образовательных услуг, охватывающим практически всю молодежь в возрасте 14-15 лет, то есть все поколение, входящее в трудоспособный возраст. Именно в этой системе есть большой потенциал по привитию подросткам начальных трудовых навыков (трудовой апробации) на основе организации качественной профориентационной работы – карьерного образования. Возможности бюджета страны вполне позволяют решить эту задачу в течение пары лет, то есть быстро получить результат, не ожидая десятилетий реформ. Для этих целей можно использовать уже существующую учебную базу и кадровый потенциал системы ПТУ. Во главу угла должен быть поставлен принцип «профессионально образованный гражданин – это свободный гражданин с правом выбора рода занятий».⁷

К сожалению, сфера образования остается отраслью с низкой оплатой труда. Хотя периодически заработная плата учителей повышается на 40%, вместе с тем низкая оплата труда стала главным фактором снижения уровня профессионализма учителей в средних школах и преподавателей системы среднего профессионального образования. В системе ВУЗов проблема низкой оплаты труда учителей отчасти решена за счет привлекательности высшего образования среди населения и введения платного обучения, хотя факты коррупции стали обыденностью сегодняшней жизни системы высшего образования.

Хорошие учителя и преподаватели будут привлечены только в том случае, если будет предложена мотивирующая заработная плата. Для учителей и преподавателей также очень важна система повышения квалификации и обеспечение методической

⁶ ПРООН. Национальный отчет по человеческому развитию 2008-2009 гг. Занятость в контексте человеческого развития. Душанбе, 2010.

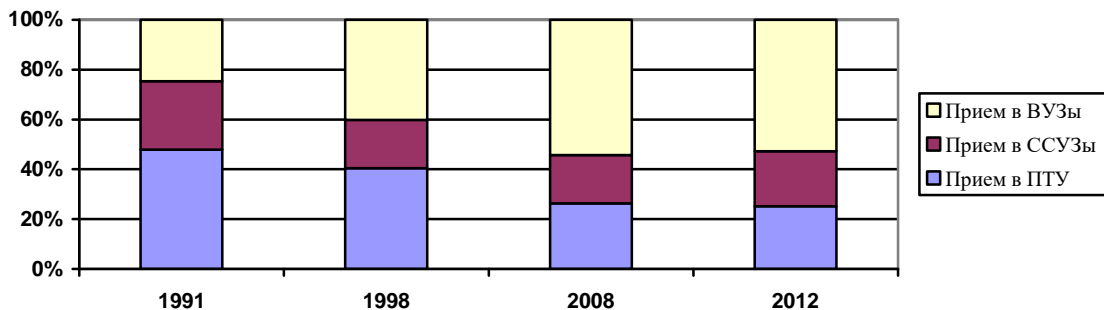
⁷ ЕФО. Обзор рынка труда в Таджикистане, 2010г.

поддержкой. Только совокупное решение этих мер позволит повысить качество образования.

Вся система профессионального обучения может охватить только 45% молодежи после средней школы. Если учесть неполную статистику профессионального обучения на краткосрочных курсах, финансируемых Службой занятости (ныне именуемой Обучением взрослых), то этот показатель увеличится еще на 5-6%. И все равно каждый второй выпускник средней школы не имеет возможности получить профессиональное образование.

Наблюдается перекося в профессиональном образовании в сторону увеличения высшего образования. Если в 1991 году прием в ПТУ составлял 47,9% от общего количества лиц, поступивших в учебные заведения системы профессионального образования, то к 2009 году этот показатель снизился в 1,9 раза. А вот доля приема в систему высшего образования с 24,7% возрос до 52,7% (Диаграмма 3).

Диаграмма 3. Соотношение приема учащихся в учебные заведения профессионального образования.



Данные официальной статистики, ежегодные отчеты.

В целом анализ подготовки специалистов и тенденции в области профессионального образования показывает, что сфера профессионального образования достаточно вяло реагирует на падение или появление спроса на ту или иную специальность. Если снижение объема подготовки специалистов для промышленности, строительства, транспорта можно объяснить падением занятости в этих сферах, то существенный рост подготовки специалистов для экономики (экономисты, юристы и пр.) ничем оправдать нельзя. Эти люди часто работают не по специальности, либо пополняют ряды безработных, либо эмигрируют в поисках работы. Самое главное выбор ими профессии оказывается нерациональным и не соответствующим потребностям рынка труда. Кроме того, на выбор высшего образования юношами влияет также наличие отсрочки от службы в армии.

Совсем неадекватная ситуация складывается с подготовкой сельских специалистов при росте занятости в этой сфере, по всем видам профессионального обучения наблюдается резкое снижение количества учащихся. В сельском хозяйстве произошло самое большое по объему разгосударствление собственности, что обусловлено ликвидацией колхозов и созданием большого объема фермерских хозяйств. По логике рост количества субъектов хозяйствования в сфере сельского хозяйства должен был стимулировать спрос на подготовку специалистов, особенно управленцев, но этого не произошло. Видимо деиндустриализация сельхозпроизводства, низкая оплата труда стали факторами не стимулирующим профессиональный рост в данной сфере.

Подготовка большого количества специалистов, ненужных экономике порождает проблемы трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений.

Для одной трети молодежи (32,7%) переход от школы к работе оказался легким и занял период до одного месяца. У 24% молодежи период перехода занял до 6 месяцев, и у 11% молодежи период перехода составил от 6 месяцев до 1 года.⁸ В целом исследование показало, что тяга к высшему образованию одинаково высока как среди школьной молодежи, так и среди безработных и экономически неактивной молодежи, особенно среди женщин.

Молодежь недостаточно хорошо понимает, что в нынешних социально-экономических условиях оперативное и своевременное получение профессии будет гарантом их дальнейшей успешной трудовой деятельности. Непопулярность профтехобразования, обусловлена недостаточной информированностью молодежи о возможностях быстрого получения профессии, неповоротливостью самой системы профтехобразования на динамику спроса рынка труда. Только 2,2% молодежи захотели продолжить свое образование в учебных заведениях начального профессионального образования.

Для работодателя наличие опыта работы и практических навыков, наряду с профессиональным образованием, является одним из важных критериев оценки квалификации работника. В определенной степени работодатели не доверяют системе профессионального образования. Среди основных причин, по которым не заполняются вакансии, часто встречается несоответствие квалификации работника тому диплому/сертификату об образовании, который он имеет. Кроме того, названы следующие причины: отсутствие опыта работы, работника не устраивает оплата труда или отсутствие социального пакета, низкий культурный уровень работника.

В среднем на поиск высококвалифицированного работника работодатели тратят 23-30 недель. При этом часто выставляя большие требования к работнику, работодатель не готов платить высокую заработную плату.⁹

Недоверие со стороны работодателей к качеству подготовки молодых специалистов обусловлено тем, что они не привлекаются при определении стандартов профессионального обучения, не участвуют в разработке учебных программ, а также не участвуют в практическом обучении молодых специалистов. Система профессионального образования оторвана от непосредственного потребителя своих услуг – работодателя.

В условиях ограниченных возможностей работодателей и повышенного предложения рабочей силы актуальным становится вопрос – чему и как учить рабочую силу. Рынок образовательных услуг ограничен и не гибок. Государство при ограниченных собственных возможностях практически не стимулирует привлечение возможностей частного сектора к профессиональному обучению. Сегодня в Таджикистане нет частных ПТУ и технических колледжей. С принятием новой редакции Налогового кодекса налоговая нагрузка для образовательных учреждений выросла с 5 до 18%. Учебные заведения были вынуждены повысить плату за обучение. Данный подход противоречит задачам по стимулированию частных инвестиций в образование, которые предусмотрены в Государственной Стратегии развития рынка труда Республики Таджикистан до 2020 года.

В целом образовательная политика не связана с экономической политикой. Экономическая политика в Таджикистане не ориентирована на интенсивное вовлечение трудоспособного населения в сферу продуктивной и формальной занятости. Соответственно экономика не предоставляет запрос на подготовку кадров для системы образования.¹⁰

⁸ Международная Организация Труда. Исследование перехода от обучения к работе, Душанбе, 2007 – рабочая версия документа

⁹ МОТ. Миграция и развитие. Страновой отчет по Таджикистану. Душанбе 2007, стр. 49-50. – рабочая версия документа

¹⁰ Куддусов Д, Обзор рынка труда в Таджикистане, ЕФО. 2010.

Анализ, принятых в стране программ развития, таких как Национальная стратегия развития до 2015 года, Программа социально-экономического развития до 2015 года, и даже Документ о стратегии снижения бедности в трех этапах, показал, что программные мероприятия не увязаны с решением проблем занятости, прогнозные показатели по занятости населения в этих программах приведены как самостоятельный раздел без какой либо связи с показателями роста отдельных отраслей экономики, объемами привлекаемых инвестиций и другими макроэкономическими показателями.

Хотя в программах развития регионов приводятся показатели по создаваемым рабочим местам, но на практике эти рабочие места не создаются или создаются на короткий срок. И как следствие эти показатели не отображаются в официальной статистике.

На протяжении 20 лет в Таджикистане различные международные проекты, местные неправительственные организации, отдельные работодатели организуют и проводят различные тренинги и обучающие курсы, по которым не выдается в лучшем случае сертификат негосударственного образца. Все эти виды обучения являются элементами неформального образования. Пока в законодательстве Республики Таджикистан неформальное образование не интегрировано в качестве возможного варианта обучения. Анализ законодательства об образовании показывает, что в нем описаны только формальные и традиционные ступени образования и данное законодательство не регламентирует весь спектр существующих форм обучения в стране.

4. Оценка возможностей, форм и направлений развития Образования взрослых в Таджикистане

Проведенный анализ показал, что переходный период породил комплекс проблем в Таджикистане, связанных с занятостью населения и доступностью к качественному образованию.

Анализируя ситуацию на рынке труда можно отметить следующие факторы:

- превышение предложения рабочей силы по сравнению со спросом на него в 8 раз;
- низкое качество трудовых ресурсов;
- слабую, ограниченную систему профессионального образования, где только каждый второй молодой человек, выходящий на рынок труда, имеет возможность получить профессию;
- разрыв между школой и рынком труда;
- слабая связь экономической политики с политикой занятости и образования;
- не соответствие политики профессионального образования реальным нуждам рынка труда;
- функционирование начального и среднего профобразования на условиях «сохранения», но не развития;
- слабая степень гибкости образования, включая учет потребности мигрантов, не привлекаем частный сектор при ограниченных ресурсах государства.

Развитие системы образования является одной из главных задач, и государство ежегодно вкладывает большие средства на развитие образования. Но возможности государства ограничены, и надеяться на то, что классическая система

профессионального образования сможет ежегодно охватывать обучением дополнительно более 80 тыс. человек бесполезно.

С каждым годом увеличивается объём платных услуг, хотя статистика данных услуг не разделена по целям назначения. Можно предположить, что часть этих услуг связано с платой за обучение в высших учебных заведениях. За шесть лет (2005 – 2010 гг.) платные услуги выросли более чем в 3 раза, что свидетельствует о том, что люди предпочитают инвестировать в своё образование. И этот спрос на качественные образовательные услуги надо удовлетворить. На это можно не тратить государственные средства. Достаточно создать выгодные условия для участия частного сектора в образовательном процессе всех уровней. Но сегодня в Таджикистане мы наблюдаем обратный процесс – все частные высшие учебные заведения закрыты, количество частных общеобразовательных школ не увеличивается, а частных учебных заведений начального и среднего профессионального обучения, за исключением Университета Центральной Азии фонда Агахана (Центр непрерывного профессионального образования), у нас нет. Имея высокий уровень демографического давления и ограниченные средства, мы не сможем только за счет государства решить проблему доступа к качественному образованию в стране для всех, особенно к профессиональному образованию.

В условиях ограниченных средств государства и большого прироста населения, более целесообразно пересмотреть политику образования, привлечь частный сектор к участию в образовании на всех уровнях, и развивать частно-государственное партнерство. Единственным привлекательным фактором для частного сектора может быть только финансовая выгода, а это можно сделать только через гибкую налоговую и административную политику. Хотя в мировой практике есть и другие способы решения этой проблемы.

Надо учитывать также тот фактор, что для нынешних работодателей в Таджикистане работающих в сфере производства не важно, какой уровень образования имеет претендент на вакансию, сколько времени он учился и сколько часов прослушал. Более важно, что он умеет практически делать, какими знаниями и навыками владеет.

Учитывая сложившуюся ситуацию на рынке труда и оценивая возможности государства, развитие системы обучения на протяжении всей жизни, включая развитие обучения взрослых, в условиях Таджикистана, является важным элементом обеспечения доступности и гибкости рынка образовательных услуг.¹¹

Именно развитие обучения на протяжении всей жизни является принципом, соблюдая который можно обеспечить население процессом обучения на всех ступенях и во всех видах, обеспечивая доступность образования ближе к месту проживания, а также информировать о доступности образования и возможности его использования (услуги профессиональной ориентации).

Под термином **обучение на протяжении всей жизни** нужно понимать формальное и неформальное образование, которое доступно человеку на протяжении всей его жизни и которое способствует полноценному формированию личности, позволяет более удачно приспособиться к социально-экономическим переменам, и непрерывно повышать свою квалификацию или даже переквалифицироваться, не потерять работу.

Компетенции для формирования личности и участия в гражданском обществе должны иметь всё население независимо от рода, возраста, полученного образования, в том числе ищущие работу, безработные, работающие, а также работодатели и предприниматели.

¹¹ МТСЗН. Аналитический отчет «Политика труда в Таджикистане», 2010г.

Обеспечение компетенциями происходит на протяжении всей жизни в неформальном виде (каждодневное обучение, самостоятельное обучение), а также обеспечивается тогда, когда человек начинает получать образование в формальном образовании (дошкольное, основное, среднее и высшее) и неформальное образование (дополнительное образование), которые предлагают разные учреждения, в том числе и частные.

4.1. Взрослое население.

Формальным и неформальным образованием обеспечивается население на протяжении всей жизни. Население, достигая соответствующего возраста, также должно иметь возможность принимать участие в процессе образования, и данное образование называется образованием для взрослых. В этой связи очень важно определиться с термином кто является «взрослым», и что мы хотим понимать под термином «образование взрослых» и «система образования взрослых».

Для этого необходимо обратиться к международным правовым нормам. Существует Рекомендация ООН о развитии образования взрослых (от 23 ноября 1976 года), а также в 1997 году принята Гамбургская декларация об обучении взрослых. Согласно последнему, более свежему документу, **Образование взрослых** включает весь комплекс поступательных процессов формального или иного обучения, с помощью которых люди, являющиеся, с точки зрения общества, к которому они принадлежат, взрослыми, развивают свои способности, обогащают свои знания и совершенствуют технические и профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении для удовлетворения своих потребностей и потребностей своего общества. Обучение взрослых охватывает как формальное, так и непрерывное образование, неформальное обучение и весь спектр неофициального и побочного обучения, существующих в поликультурном обучающемся обществе, в котором признаются подходы, основанные на теории и практике.

Осталось только решить, кого считать лицами, рассматриваемыми в качестве взрослых обществом. Согласно действующей системе статистики в Таджикистане до 15 лет – это дети, от 15 до 29 лет это молодежь, и соответственно взрослым можно считать население старше 29 лет и до пенсионного возраста. В соответствии с Законом РТ «О молодежи и молодежной политике» молодыми считаются лица в возрасте 15-29 лет. Кроме того, нормативными документами установлены возрастные ограничения на обучение в дневных бюджетных отделениях начального, среднего и высшего образования на уровне 30 лет. Всем лицам, старше 30 лет предлагается обучение на платных курсах в высшем образовании или на платных краткосрочных курсах в начальном и среднем профессиональном образовании.

Есть опыт стран Европейского Союза, где взрослыми считаются лица в возрасте 25 лет и старше.

Пока в Таджикистане идут споры о том кого считать взрослым для целей образования. Существует мнение, что взрослым надо считать всех лиц, достигших совершеннолетия. Есть мнение, что взрослость не надо увязывать с каким-то возрастным цензом, а определять его исходя из права приобретения трудоспособности (в Таджикистане с 15 лет).

Оба этих подхода не учитывают, что взрослым человека считают не только по набору тех прав, которых он получает при достижении возраста совершеннолетия, но и наличием жизненного опыта, ответственностью за принимаемые решения и пр.

Демографы¹² представляют примерную периодизацию жизни человека (с учётом относительности границ) в след, виде:

¹² <http://demography.academic.ru/1486/%D0%92%D0%9E%D0%97%D0%A0%D0%90%D0%A1%D0%A2>

- 1 - 10 дней - новорождённые
- 10 дней до 1 года - грудные дети
- 1-3 года - раннее детство
- 4 - 7 лет - первое детство
- 8 - 12 лет (мальчики), 8 -11 лет (девочки) - второе детство
- 13 - 16 лет (мальчики), 12 -15 лет (девочки) - подростки
- 17 - 21 год - юноши, 16 - 20 лет - девушки
- 22 - 35 лет (мужчины), 21 - 35 лет (женщины) - I период зрелости
- 36 - 60 лет (мужчины), 35 - 55 лет (женщины) - II период зрелости
- 61 - 72 года (мужчины), 56 - 74 года (женщины) - пожилые люди
- 75 - 90 лет - старые люди
- 90 лет и более - долгожители

На сегодняшний день, к сожалению, не существует единой общепринятой классификации возрастных периодов развития человека, хотя в разное время предпринимались многочисленные попытки создания возрастной периодизации. В результате этого появилось множество различных классификаций, а единой классификации так и не было создано. Вместе с тем можно отметить и наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях, а также близость некоторых из них между собой.

Итак, в мировой научной практике¹³ подростковый и юношеский возраст рассматриваются в границах: от 11 до 19 лет, с выделением раннего и старшего подросткового возраста (Райе Ф., 2000); от 10 до 17 лет, с выделением подросткового возраста и первого периода юности (Фельдштейн Д. И., 1999); от 12 до 18 лет (Квинн В., 2000); от 12 до 19 лет (Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000).

Ранняя зрелость рассматривается как возраст: от 21 года до 25 лет (Bromley D., 1966); 17-25 лет (Birren, 1964); от 20 до 25 лет (Erikson E., 1963); от 20 до 40 лет (Крайг Г., 2000).

Средняя зрелость рассматривается как возраст: от 25 до 50 лет (Birren, 1964); от 25 до 60 лет (Erikson E., 1963); от 35 до 60 лет (Фельдштейн Д. И., 1999); от 40 до 60 лет (Крайг Г., 2000); от 40 до 65 лет (Квинн В., 2000).

Поздняя зрелость (пожилой возраст) рассматривается как возраст: от 50 до 75 лет (Birren, 1964); от 40 до 55 лет, а с учетом переходной стадии – до 65 лет (Bromley D., 1966); от 65 лет (Erikson E., 1963); от 60 лет (Крайг Г., 2000); от 60 до 75 лет (Фельдштейн Д. И., 1999); от 65 лет (Квинн В., 2000).

Как мы видим, существуют заметные расхождения во взглядах.

Зрелость начинается с дисциплины и ответственности, развивается самостоятельностью и способностью принимать решения, усиливается психологической грамотностью и укрепляется душевным здоровьем. Зрелость мужчины определяется в первую очередь его ответственностью, зрелость женщины - ее заботливостью. Полностью, по-настоящему взрослый человек - тот, кто дела взрослого не просто делает, но хочет делать, умеет делать и делает это свободно. Это добровольный выбор, это внутренняя свобода и уровень качества.¹⁴

¹³ <http://biblios.newgoo.net/t3477-topic>

¹⁴ http://www.psychologos.ru/Взрослый_человек

Учитывая многомерность процесса развития можно выделить множество признаков взрослости:

- новый характер развития, теперь в меньшей степени связанный с физическим ростом и быстрым совершенствованием;
- способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям, позитивно разрешать противоречия и трудности;
- преодоление зависимости и способность брать ответственность за себя и других;
- некоторые черты характера (твердость, благоразумие, надежность, честность и умение сострадать и др.);
- социальные и культурные ориентиры (роли, отношения и т.д.) для определения успешности и своевременности развития во взрослости.

Взрослый обучающийся – человек, обладающий пятью основополагающими характеристиками, отличающими его от невзрослых обучающихся¹⁵:

- 1) он осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- 2) он накапливает все больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег;
- 3) его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретной цели;
- 4) он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;
- 5) его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (условиями).

М.Т.Громкова приводит следующее определение «взрослому учащемуся»: «Взрослый учащийся» – лицо дееспособного возраста, тем или иным образом совмещающее учебную деятельность со своим участием в сфере оплачиваемого труда¹⁶. Этот подход взят за основу в Модельном Законе «Об образовании взрослых» принятой Межпарламентской Ассамблеей стран СНГ, и рекомендованной странам участницам для применения в своей законодательной практике. Можно ли это определение применить в Таджикистане с учетом большого объема неформальной занятости и доминирующей занятости не по найму остается вопросом открытым.

Поэтому важно в Таджикистане определить на законодательном уровне, кто является взрослым с учетом вышеперечисленных требований к взрослому человеку и учащемуся. Существует целое направление в науке – андрогогика. Но практика показывает, что научные исследования в Таджикистане по андрогогике не ведутся.

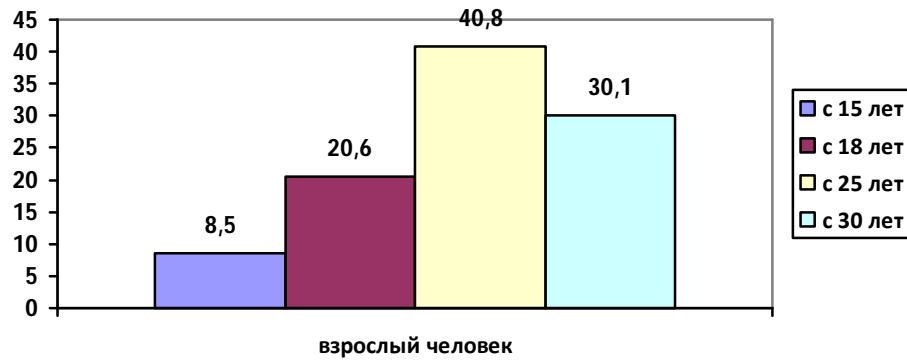
Понятие «взрослое население» и «образование взрослых» в Таджикистане должно быть внедрено с учетом реалий страны. Для выявления мнения самих людей, в рамках данного исследования, в период с июля по август 2012 года, был проведен экспресс опрос 2000 респондентов в возрасте 15-29 лет по всей стране, а также директоров и учителей 39 общеобразовательных школ (1,4% всех общеобразовательных 11-летних школ) с охватом всех регионов Таджикистана.

¹⁵ Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2002, с.116.

¹⁶ Громкова М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; уч. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005, с.45.

Респондентам задавался вопрос, о том с какого возраста можно человека считать взрослым. При этом под определение «взрослый человек» были предусмотрены следующие критерии: наличие всех прав (на основе критериев совершеннолетия), запас жизненного опыта (бытового, профессионального, социального), самостоятельность в принятии решений и самоуправляемость. Результаты опроса приведены в Диаграмме 4.

Диаграмма 4. Возраст, с которого человека можно считать взрослым – мнение респондентов в возрасте 15-29 лет.

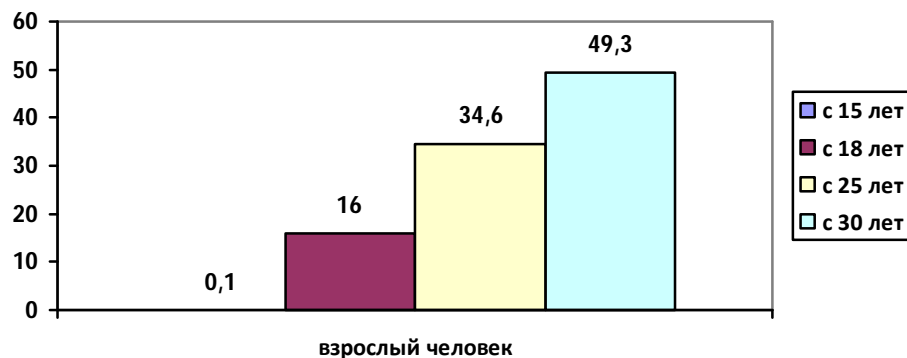


Источник: данные исследования Д.Куддусов «Перспективы развития Образования взрослых в Таджикистане», АОБТ, Душанбе, 2012.

Как видно из Диаграммы 4. Большинство респондентов считают, что взрослость человека наступает с 25 лет. Кроме того, 60% респондентов в возрасте 20-24 года и практически 100% респондентов в возрасте 25-29 лет отметили потребность в дальнейшем обучении и развитии жизненных навыков. Из числа респондентов в возрасте 15-19 лет более 90% отметили потребность в получении знаний по «жизненным навыкам», которые помогли бы им в дальнейшей самостоятельной жизни.

Мнение директоров и учителей несколько отличается и более склонно считать взрослым человека с учетом вышеназванных критериев с 30 лет (Диаграмма 5).

Диаграмма 5. Возраст, с которого человека можно считать взрослым – мнение опытных педагогов общеобразовательных школ.



Источник: данные исследования Д.Куддусов «Перспективы развития Образования взрослых в Таджикистане», АОБТ, Душанбе, 2012.

Определение возраста, с которого человека можно считать взрослым для целей образования в Таджикистане важно с точки зрения определения политики государства.

Таким образом, с учетом вышеприведенных мнений, подходов и результатов опроса, для условий Таджикистана «взрослое население» должно определяться как минимум с 25 летнего возраста.

4.2. Существующие элементы системы Образования взрослых.

В настоящее время в Таджикистане нет отдельной, самостоятельной системы образования взрослых, как и в большинстве стран, не существует, она организационно, не выделена и как бы "встроена" в общую сферу просвещения. В стране существуют различные элементы обучения взрослых:

- учебные заведения Службы занятости (Центры обучения взрослых с более чем 24 филиалами по стране) ежегодно профессионально обучают более 12000 безработных на краткосрочных курсах, и более 32 тыс. человек прошли сертификацию своих навыков и знаний, полученных в рамках неформального образования;
- каждое учебное заведение начального и среднего профессионального образования имеет краткосрочные курсы;
- в высших учебных заведениях также существуют различные курсы краткосрочного обучения и принимают на учебу лиц старше 29 лет;
- десятки, а может и сотни, негосударственных учебных центров ежегодно предоставляют услуги по обучению, имея лицензию Министерства образования, но статистика обученных в них не ведется и не публикуется;
- существуют различные формы послевузовского обучения;
- обучение в аспирантуре и докторантуре;
- неформальное обучение в рамках различных донорских проектов и мастер-классов отдельных лиц (поваров, художников и пр.);
- самообучение (включая обучение у репетиторов) и обучение за рубежом.

Анализ инструментария сбора статистики образования, в Таджикистане показал, что в стране не существует статистики образования взрослых. Официальная статистика (в рамках Переписи населения и различных обследований) определяет только уровень официального образования респондентов. При этом, не рассматриваются такие показатели, как имеющееся образование, включая второе высшее образование, обучение на краткосрочных курсах, по которым выданы свидетельства государственного образца, не рассматривается возраст, при котором это образование получено, не собираются данные о соответствии образования нынешней занятости респондента и другие показатели, которые могли бы характеризовать различные аспекты занятости, и помогли бы выявить результаты влияния политики образования на карьерный рост взрослого человека. Даже в системе профессионального образования взрослых при Службе занятости не ведется возрастной статистический учет обученных и практически невозможно определить долю взрослого населения в общем объеме обученных и сертифицированных людей.

Поэтому, в рамках данного исследования при поддержке Министерства образования РТ проведен анализ деятельности частных и государственных учебных центров, которые на краткосрочных курсах обучают население, включая взрослых.

Таблица 3. Обучение населения на краткосрочных курсах, за 5 месяцев 2012 года.

Наименование организации	Количество обученных,
--------------------------	-----------------------

	чел.
Общественные организации гражданской обороны (84 организации)	16750
Водительские курсы Союза автомобилистов (13 организаций)	3690
Языковые и лингвистические учебные центры (68 организаций)	33764
Водительские курсы (96 организаций)	7727
Всего обучено:	61931

Источник: данные, собранные Министерством образования в рамках подготовки исследования «Перспективы развития Образования взрослых в Таджикистане», АОВТ, Душанбе, 2012.

Таким образом, в 261 организации обучено около 62 тыс. человек, и при этом статистика данного обучения не ведется на государственном уровне.

Показатели в Таблице 3 приведены только за 5 месяцев 2012 года, и по итогам года количество обученных может достичь 130-150 тысячи человек, что больше показателя охвата профессиональным образованием молодежи и взрослых официальными ступенями образования почти в 2 раза. Кроме того, в рамках Центра непрерывного образования при Университете центральной Азии ежегодно обучается более 7000 человек.

Такой объем учащихся обеспечивается обучением практически ежегодно. К сожалению, в этих учебных центрах не ведется постоянная статистика обученных в разрезе пола и возраста, уровня официального образования, по видам и тематике обучения и других параметров. Данная ситуация обусловлена тем, что в самом Министерстве образования нет системы сбора статистических данных от организаций, которые на основе лицензии обучают на краткосрочных курсах.

В этих учебных заведениях практически нет специальных программ для обучения взрослых (кроме языковых курсов, организуемых для взрослых), нет учителей-андроогогов. Только в Центре обучения взрослых существуют учебные программы, разработанные для взрослых по методике DACUM, и есть небольшое количество подготовленных учителей.

Исходя из вышеприведенных данных, можно оценить объем потребности в обучении взрослого населения в размере не менее 150 тыс. человек ежегодно.

5. Направления Государственной политики по развитию Образования взрослых.

Исходя из ситуации на рынке труда, в Таджикистане необходимо найти ответ на два вопроса: чему обучать и для кого обучать?

Надо обучать:

- самостоятельной трудовой деятельности, пропагандируя принципы «Работы на себя»;
- помочь правильно выбрать профессию, создав общенациональную систему профессиональной ориентации молодежи и карьерного образования, а для взрослых обеспечить возможность смены профессии;
- научить молодежь и взрослых искать и находить знания, обеспечив высокий уровень функциональной грамотности;

- развивать гибкость образования, внедрять принцип «Обучение на протяжении всей жизни» и развивать его важную составляющую Образование взрослых.

Обучать для:

- развиваемых отраслей экономики. Если мы говорим о развитии фермерства, то все фермеры должны пройти краткосрочные курсы профессионального обучения, все предприниматели сферы торговли должны пройти обучение, все водители частного общественного транспорта должны не только иметь водительские права но и обучиться навыкам перевозки пассажиров и т. д.;
- работодателей готовить специалистов. Для этого необходимо наладить сотрудничество с работодателями и вовлекать их в процесс обучения, а также поощрять работодателей для вкладывания средств в обучение персонала;
- создания рабочих мест, то есть внедрять бизнес-обучение на всех стадиях профессионального обучения и в старших классах средней школы. При этом важно предпринять меры по либерализации бизнес-среды.

Осознавая важность решения названных проблем, государством при поддержке международных организаций в июне 2011 года утверждена Государственная стратегия развития рынка труда в Республике Таджикистан до 2020 года. В данной Стратегии ставится задача о переориентации образования для поддержки структурных реформ в экономике, что само по себе для Таджикистана является инновационным подходом. Для переориентации образования для нужд рынка труда и обеспечения взаимосвязи между экономической политикой, занятостью и образованием предполагается реализовать следующие меры:

- в законодательство об образовании внедрение принципа «Обучение на протяжении всей жизни», обеспечивающего доступность образования для всех, независимо от возраста, пола, предыдущего образования, места жительства, уровня доходов и функциональных повреждений. Эти подходы предусмотрены в новой редакции Закона «Об образовании», который находится на рассмотрении Парламента;
- создание разных форм обучения (включая дистанционное, заочное, вечернее обучение, обучение на краткосрочных курсах, неформальное обучение и пр.), разного содержания и продолжительности, доступного во всех регионах, обеспечивающие продолжение образования;
- определение ответственных ведомств для продвижения обучения на протяжении всей жизни;
- определение потребности рынка труда, и создание обучающих программ, обеспечивающих нужные компетенции и навыки;
- создание возможности для признания знаний и навыков, полученных в рамках неформального образования;
- создание порядка участия частного сектора в обеспечении образования на всех ступенях;
- в программу основной средней школы включение вопросов подготовки к выходу на рынок труда, знакомства с основами бизнеса, повышения функциональной грамотности и развития логического мышления;

- в практику работы основной средней школы внедрение вопросов профессиональной ориентации и карьерного обучения;
- профессиональные образовательные учреждения должны наладить сотрудничество с работодателями по разработке профессиональных стандартов, учебных программ, организации практики для учащихся, оценке знаний выпускников профессиональных образовательных учреждений;
- на все стадии профессионального образования включение обучения предпринимательским навыкам;
- установление и введение требований к обучению работающих по специальностям, связанным с обслуживанием потребителей, таких, как работники сферы торговли и общественного питания, пассажирских перевозок, сферы услуг, а также руководители дехканских хозяйств и начинающие предприниматели;
- включение в Обследования рабочей силы показателей по оценке фактической ситуации с образованием взрослых.

Реализация этих мер также была предусмотрена в Национальной стратегии развития образования до 2020 года, которая ободрена Правительством в июне 2012 года. В данный Стратегии взрослое население рассматривается именно с 25 лет.

Ожидается, что в 2013 году будет принята новая редакция Закона «Об образовании», который создаст правовые основы для развития политики в сфере образования взрослых. Согласно представленного Министерством образования проекта данного закона, образование взрослых рассматривается как форма дополнительного образования и будет развиваться как дополнение к уже существующим уровням образования. Принятие нового Закона «Об образовании» откроет возможность для разработки закона «Об образовании взрослых», что может стать следующим этапом развития политики государства.

Выводы и рекомендации

Подводя итоги исследования, можно отметить следующие факторы:

- положение на рынке труда требует развитие гибкости образования, повышения его качества и развития различных форм, развития частно-государственного партнерства в образовании;
- хотя потребность взрослых в образовании не оценена, предварительное исследование показало, что ежегодно более 150 тыс. человек хотят учиться, и учатся на краткосрочных курсах различной направленности;
- государство сделало очень важные шаги в развитии обучения на протяжении всей жизни и образования взрослых и необходимо развивать политику реализации намеченных стратегических задач, формировать законодательство, реализовать меры по институциональному развитию Образования взрослых;
- образование взрослых нуждается в методическом и кадровом обеспечении. Пока большая часть обучения взрослых основывается на методах обучения молодежи, не хватает учителей андрогогов, очень мало учебных программ ориентированных для обучения взрослых;
- краткосрочные курсы обучения создают серьезную конкуренцию традиционным видам образования, и рост количества обучаемых на краткосрочных курсах еще не свидетельство того, что там обеспечивается высокое качество обучения;

- нет статистики образования взрослых, не ведутся социологические и научные исследования в данной сфере, нет индикаторов оценки.

Исходя из полученных результатов, можно рекомендовать следующие действия для развития Образования взрослых в Таджикистане:

- необходимо активно формировать правовые основы для развития Образования взрослых. Существует потребность в принятии отдельного Закона «Об образовании взрослых» и в разработку данного закона надо вовлекать широкие слои общественности. Закон должен отвечать современным реалиям Таджикистана и должен быть реализуемым с точки зрения финансового и кадрового обеспечения;
- основываясь на данных исследования, в понятие взрослое население необходимо включить лиц хотя бы с 25 летнего возраста. Данный возрастной ценз уже предусмотрен в Стратегии развития рынка труда, в задачах по развитию статистики образования взрослых;
- необходимо совершенствовать статистику образования, в части включения параметров по измерению Образования взрослых. В этой связи необходимо изучить международный опыт статистики (пример стран ЕС);
- необходимо формировать правовую основу для сертификации знаний и навыков, приобретенных в рамках неформального образования;
- необходимо целенаправленно развивать методическую и кадровую составляющую образования взрослых, выделить на это финансирование и привлекать донорское сообщество;
- важно формировать механизм взаимной интеграции образования взрослых с существующей системой образования, создавать вечерние школы и профтехучилища, развивать форму дистанционного и заочного обучения, разделить по содержанию обучение молодежи на краткосрочных курсах от обучения взрослых, так как это абсолютно разные подходы к организации процесса обучения;
- необходимо расширять участие гражданского общества в развитии образования взрослых. В этой связи деятельность Ассоциации образования взрослых Таджикистана должна быть расширена и активизирована. В рамках самой Ассоциации необходимо сформировать систему сбора статистических данных, которая позволила бы оценить охват членами ассоциации сегмента ОВ.

Список литературы

1. Государственная Стратегия развития рынка труда в РТ до 2020 года, постановление Правительства РТ от 2 июня 2011 года №277.
2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; уч. пособие для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005,
3. Куддусов Д., Обзор рынка труда в Таджикистане, ЕФО, 2010г.
4. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2002,
5. Международная Организация Труда. Исследование перехода от обучения к работе, Душанбе, 2007 – проект
6. Международная Организация Труда. Миграция и развитие. Страновой отчет по Таджикистану. Душанбе 2007,
7. Министерство образования. Национальный отчет по образованию, 2011 год
8. МТСЗН. Аналитический отчет «Политика труда в Таджикистане», 2010 год.
9. Национальная стратегия развития образования РТ до 2020 года, утверждена Правительством РТ в июне 2012 года
10. ПРООН. Национальный отчет по человеческому развитию 2008-2009 гг. Занятость в контексте человеческого развития. Душанбе, 2010
11. TAJSTAT 2004 и 2009, данные Обследования рабочей силы.